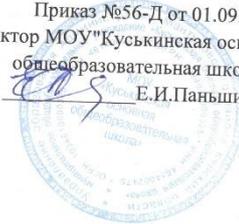


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КУСЬКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
МАНТУРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на заседании педагогического СОВЕТА
МОУ "Куськинская основная
общеобразовательная школа"
Протокол №1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ №56-Д от 01.09.2023г.
Директор МОУ "Куськинская основная
общеобразовательная школа"
Е.И.Паньшина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

"Юный натуралист"

Уровень: ознакомительный

Направленность: экологическая

Объем: 36 часов

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Педагог дополнительного образования: Чуркина Г.Н.

с.Куськино
2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минтруда и социального развития Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет экологическую направленность.

Актуальность и практическая значимость данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал

исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Отличительная особенность программы. Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 7 – 15 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Педагогическая целесообразность: – овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями – формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры – гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека – формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия – установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда. Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения. Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Уровень освоения программы – ознакомительный. Программа рассчитана на 36 час.

Адресат программы: дети в возрасте 11-14 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 10 человек. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей» <https://p23.навигатор.дети/>. Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов в год – 36 ч.

Режим занятий:

Количество часов в неделю – 1 ч.

Продолжительность занятий 1 академический час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения– очная.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированной группе детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия проводятся в группе и индивидуально, а также возможна организация занятий в дистанционном - в режиме реального времени при помощи VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты. Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса; 8 индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны особые индивидуальные учебные планы и формы занятий, в том. числе с применением дистанционных образовательных технологий. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

Цель программы – дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи: образовательные – систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека, познакомить учащихся со строением и составлением икебан.

личностные – продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животным. *трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.*

метапредметные – продолжить развивать умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, с целью сделать красивым УО.

Планируемые результаты:

Предметные: – знание основ и основных путей развития и прогрессивного значения авиации; – знание различных технических устройств; – умение разрабатывать и выполнять несложные технические устройства; – умение выполнять технические расчеты и работать с технической литературой.

Личностные: – развитие творческих способностей; – формирование конструкторских умений и навыков; – пробуждение и закрепление интереса к занятиям авиамоделизмом.

Метапредметные: – развитие активной и всесторонне развитой личности; – подготовка к труду и сознательному выбору профессии; – умение ставить цели и выполнять задачи для реализации этих целей; – умение грамотно планировать учебное время; – навыки работы в коллективе; – умение оценивать свою работу и работу товарищей. 1

Содержание программы

Учебный план

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Многообразие растительного и животного мира	5	3	2	тестирование
3	Домашние животные	5	2	3	обсуждение
4	Осень в природе	6	1	5	тестирование

5	Осенние работы в цветнике	6	1	5	
6	Природа зимой	6	2	4	опрос
7	Уход за растениями в уголке живой природы зимой	2	1	1	Инд. консультация
8	Охрана и привлечение зимующих птиц.	3	1	2	викторина
9	Весна в природе Весенние работы в уголке живой природы	2	1	1	Индивидуальная консультация
Итого:		36	13	23	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. 1 ч.

1. Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист».

Теория: Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях и выездных мероприятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению. Что такое природа и как люди ее используют?
Теория: Беседа с детьми о пользе природы в окружающем мире.

II. Многообразие растительного и животного мира. 5 ч.

1. Современный мир животных Земли. Теория: Многообразие животных Земли.
2. Просмотр документального фильма «Животные планеты». Практика: Обсуждение животных после просмотра фильма «Животные планеты»
- 3 – 4. Животные Красной книги России. Теория: Какие животные находятся в Красной книге России Теория: Какие существуют животные Красной книги Курского края
5. Растительный мир планеты. Практика: Просмотр фильма про разнообразие растений.

III. Домашние животные. 5ч.

1. Разнообразие домашних животных. Теория: Почему называют домашних животных - домашние
2. Крупные животные. Практика: Какие существуют крупные животные, лепка из пластилина.
3. Мелкие животные Теория: Какие существуют мелкие животные и почему?
4. Домашние птицы. Практика: Почему существуют домашние птицы и когда они появились Просмотр документального фильма.
5. Рисунок питомца. Кроссворд по изученному материалу Практика: Рисование и разгадывание кроссворда по изученному материалу

IV. Осень в природе. 6 ч.

1. Изменениях в живой и не живой природе. Теория: Какие происходят изменения в живой и не живой природе.
2. Сезонные явления в природе осенью. Практика: Конкурс рисунков «Осень унылая пора»
3. Составление букетов. Практика: Составление букетов из собранного материала
4. Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц. Практика: Сбор семян и плодов из кустарников и деревьев для птиц.
5. Подготовка насекомых к зиме. Практика: Поход в парк и наблюдение за насекомыми.
6. Подготовка животных и птиц к зиме. Практика: Как в природе происходит подготовка к зиме насекомых и животных. Просмотр фильма.

V. Осенние работы в цветнике. 6 ч.

- 1 – 2. Осенние работы в старину и в современном мире. Теория: Какие работы производят осенью.
3. Традиции наших предков. Осенние праздники. Практика: Конкурс рисунков «Традиции наших предков»
4. Практические работы на клумбах. Практика: Подготовка клумб к зиме.
5. Высадка луковичных цветов. Практика: Посадка луковичных цветов.
6. Укрытие теплолюбивых растений. Практика: Укрытие спец. материалом теплолюбивых растений.

VI. Природа зимой. 6ч.

1. Особенности природы в зимнее время. Теория: Особенности природы зимой
2. Характеристика Зимы. Теория: Какие признаки Зимы.
3. Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло». Практика: Подготовка рисунков к конкурсу.
4. Разбор семян, собранных осенью на клумбах. Практика: Упаковка семян и разбор их.
- 5-6. Практическая работа: «Зимние узоры». Практика: Рисование на стекле «Зимние узоры».

VII. Уход за растениями в уголке живой природы зимой. 2 ч.

1. Растения, выращиваемые в комнатных условиях. Теория: Условия содержания растений в комнате.
2. Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода. Практика: Подкормки, содержание, правило ухода растений.

VIII. Охрана и привлечение зимующих птиц. 3 ч.

1. Наблюдение за поведением птиц. Теория: Как птицы ведут себя зимой?
2. Построение и использование кормушек. Практика: Построение кормушек из подручного материала.
3. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Практика: Поход в парк и наблюдение

за птицами.

IX. Весна в природе. Весенние работы в уголке живой природы. 2 ч.

1. Правила посева семян в огороде, цветнике. Теория: Как правильно посеять семена и подготовка их к посеву.

2. Конкурс рисунков – «Мой любимый цветок». Практика: Конкурс и награждение победителей.

Календарный учебный график

№п. п.	группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Праздн. дни	Сроки аттестации
1	1	1	сентябрь	май	36	36	36			май

Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов. Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии. Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

Методические рекомендации

Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа. Педагогические технологии: Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса, социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые

отражаются: – в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); – в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.); – в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.); – в средствах обучения. Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала. Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий: Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала. Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение. Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки. Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала. Методические приёмы могут быть использованы при более углублённом изучении дидактических разработок, таких как: «Методы и способы оформления выставочных работ». По каждой разработке есть методические рекомендации по использованию соответствующих методов и приёмов. Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, межклубные выставки, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д. Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

Материально-техническое обеспечение – освоение программы «Юный натуралист» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме наглядно-информационные материалы, компьютеры для обработки фотографий, хорошее освещение. Учитывая специфику работы детей с осветительными приборами, компьютерами, фотоаппаратами, необходима инструкция по технике безопасности. Ресурсное обеспечение: – Технические средства обучения – Интернет-ресурсы. приложения для связи/мессенджеры (VK Мессенджер «Сферум», Telegram или в режиме офлайн с применением мессенджера Telegram и электронной почты). Информационное обеспечение: Интернет-источники:

Рабочая программа воспитания.

Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования содержание воспитания воспитательная работа в процессе учебных занятий формы воспитательной активности

2.Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание

Культура поведения в различных образовательных ситуациях:

- на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях,
- в процессе коллективной деятельности, вне рамок учебных занятий.

Беседы об алгоритме и правилах поведения, требования к внешнему виду обучающихся в различных ситуациях, на индивидуальных/ групповых/коллективных учебных занятиях;

- торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера;
- встречи с представителями профессий;
- отчетные мероприятия для родителей;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;-
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.

Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»

Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание

1	День здоровья	конкурсно-игровая программа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	сентябрь
2	Концертная программа «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека.		октябрь
3.	«ЗОЖ и творчество»,		ноябрь

4	Праздничное мероприятие, посвященное дню Матери.	Выставка работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященная дню Матери.	ноябрь
5	«Птицы - наши друзья»	акция по изготовлению кормушек для птиц	декабрь
6	«Мир спасет доброта»	тематическая беседа для обучающихся, посвященная Международному дню инвалидов	декабрь
7	Старый Новый год	игровые программы, викторины	январь
8	Конкурс «Вместе с папой»	онлайн флешмоб среди обучающихся	февраль
9	«Музыкальная открытка для мамы»	конкурсная программа.	март
10	Видеоурок «Первая помощь при ЧС».	Видеоурок	март
11	«Наведи порядок на своей планете!»	участие во Всероссийском субботнике .	апрель
12	Инструктаж	«Правила поведения в дни школьных каникул».	май

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.
5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.
6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001.
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.
9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.
10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.
11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.

2.7.2. Список литературы для детей

1. «Азбука природы». – 2003.
2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. – М. – 2010. 35

Календарно - тематическое планирование

№п. п.	Дат а пла н	Дат а фак т	Тема занятия	Кол -во час	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие.	1	Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист».		
2			Современный мир животных Земли.	1			
3			Просмотр документального фильма «Животные планеты».	1	обсуждение		
4			Животные Красной книги России.	2	беседа		
5			Растительный мир планеты	1	Просмотр фильма про разнообразие растений.		
6			Разнообразие домашних животных.	1	Беседа		
7			Крупные животные.	1	лепка из пластилина крупных животных	выставка	
8			Мелкие животные	1	Лепка из пластилина мелких животных	выставка	
9			Домашние птицы.	1	Просмотр документальн		

					ого фильма.		
10			Рисунок питомца. Кроссворд по изученному материалу .	1	Рисование и разгадывание кроссворда по изученному материалу		
11			Изменения в живой и не живой природе.	1	Объяснение материала		
12			Сезонные явления в природе осенью.	1	Наблюдение		
13			Составление букетов.	1	Составление букетов из собранного материала		
14			Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц.	1	Практика: Сбор семян и плодов из кустарников и деревьев для птиц.		
15			Подготовка насекомых к зиме.	1	Экскурсия в школьный парк	наблюдение	
16			Подготовка животных и птиц к зиме. Просмотр фильма.	1	Просмотр фильма. Обсуждение		
17			Осенние работы в старину и в современном мире.	2	Беседа		
18			Традиции наших предков. Осенние праздники.	1	беседа	Конкурс рисунков «Традиции наших предков»	

19			Практические работы на клумбах.	1	Практика. Подготовка клумб к зиме	Цветник. Рыхление клумб	
20			Высадка луковичных цветов.		Практика	Посадка луковичных цветов. Шк. цветник	
21			Укрытие теплолюбивых растений.	1	Практика	Укрытие теплолюбивых растений. Цветник	
22			Особенности природы в зимнее время.	1	Теория		
23			Характеристика Зимы.	1	Беседа		
24			Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло».	1		Подготовка рисунков к конкурсу	
25			Разбор семян, собранных осенью на клумбах.	1		Разбор семян и их упаковка	
26			Практическая работа: «Зимние узоры».	2	Рисование на стекле	Рисование на стекле "Зимние узоры", коридор	
27			Растения, выращиваемые в комнатных условиях..	1	Беседа		
28			Особенности содержания комнатных растений в зимний период,	1	Беседа		Ответы на вопросы

			правила ухода.				
29			Наблюдение за поведением птиц.	1	Беседа «Как птицы ведут себя зимой?»		
30			Построение и использование кормушек.	1		Построение кормушек из подручного материала.	
31			Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Практика: Поход в парк и наблюдение за птицами.	1	Поход в парк и наблюдение за птицами.	Наблюдение Парк	
32			Правила посева семян в огороде, цветнике.	1	Беседа		
33			Конкурс рисунков – «Мой любимый цветок».	1	конкурс		награждение