

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Кузькинская основная общеобразовательная школа»


**Принято**

Педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**

Директор МОУ «Кузькинская ООШ»

 /Е.И.Паньшина/

Приказ №56-Д от 01.09.2023г.



**Рабочая программа**

**по математике**

**для 4 класса**

**1 уровень**

Начального общего образования

**1 год**

Срок реализации программы

Программу составил учитель

первой квалификационной категории: Селезнева А. В.,

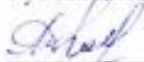
**Рассмотрено**

На заседании МО

Протокол №1

«29» 08 2023 г.

Руководитель МО

 /Проничева А.А./

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

«30» 08 2023 г.

 /Драгунова А.И./

Кузькино

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», М: Просвещение, 2022 г., отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по математике, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания математики на основной (средней) ступени обучения.
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математике» (далее – ФРП «Математика»);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Куськинская основная общеобразовательная школа»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана МОУ "Куськинская основная общеобразовательная школа" на 2023-2024 гг;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Куськинская ООШ».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей, а также целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и

способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
  - понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  - владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или

подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом данная программа составлена по программе авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным

средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по её доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять

преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)**



Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, 729 - x =$$

$$217 + 163, x - 137 = 500 -$$

$$140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических

действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из

2-3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Итоговое повторение (10 ч)

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Повторение	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	14	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	44	3
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	11	1
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	22	2
8	Итоговое повторение	10	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>11</b>

### Календарно-тематическое планирование уроков математики

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	
			план	факт

<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное. ИКТ: Правила игры. Цепочка позиций игры	1		
8-9	Приёмы письменного деления	2		
10	Диаграммы	1		
11	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1		
12	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 1000»			
13	Анализ контрольной работы	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
15	Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. ИКТ: Игра «Камешки»	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
20	Закрепление изученного материала.	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1		
22	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1		
23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация »	1		
24	Анализ контрольной работы. Наши проекты	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)</b>				
25	Единица длины. Километр	1		
26	Единиц длины. Закрепление изученного материала ИКТ: Дерево игры	1		
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
28	Таблица единиц площади	1		
29	Измерение площади с помощью палетки	1		
30	Единицы массы: центнер, тонна	1		
31	Таблица единиц массы	1		

32	Единицы времени: год, месяц, неделя ИКТ: Исследуем позиции на дереве игры	1		
----	---	---	--	--

33	Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события	1		
34	Секунда	1		
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1		
36	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1		
37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1		
38	Анализ контрольной работы	1		

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

39	Устные и письменные приемы вычислений	1		
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
42	Нахождение нескольких долей целого ИКТ: Дерево вычислений	1		
43-44	Решение задач	2		
45	Сложение и вычитание значений величин	1		
46	Решение задач	1		
47	Странички для любознательных .«Что узнали. Чему научились»	1		
48	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
49	Анализ контрольной работы	1		

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (44 ч)**

50	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
51	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями ИКТ: Дерево вычислений	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
55	Деление с числами 0и 1	1		
56-57	Письменные приемы деления	2		

58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенно форме	1		
59	Закрепление изученного материала	1		
60	Решение задач ИКТ: Робик. Цепочка выполнения программы	1		
61	Письменные приемы деления	1		
62	Решение задач	1		
63	Закрепление изученного материала	1		
64	Странички для любознательных .«Что узнали. Чему научились»	1		
65	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1		
66	Анализ контрольной работы	1		
67	Единицы скорости: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		

68- 70	Решение задач на движение	3		
71	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
72	Умножение числа на произведение	1		
73- 74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2		
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
76	Решение задач ИКТ: Робик. Цепочка выполнения программы	1		
77	Перестановка и группировка множителей	1		
78	Странички для любознательных .«Что узнали. Чему научились»	1		
79	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
80	Анализ контрольной работы	1		
81	Деление числа на произведение	1		
82	Деление числа на произведение	1		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
84	Составление и решение задач, обратных данной ИКТ: Дерево выполнения программ	1		
85- 88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4		
89	Решение задач	1		

90	Закрепление изученного ИКТ: Дерево выполнения программ	1		
91	Составление и решение задач, обратных данной ИКТ: Дерево выполнения программ	1		
92	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
93	Анализ контрольной работы	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение - 11 ч)</b>				
94- 95	Умножение числа на сумму	2		
96- 97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2		
98	Решение задач ИКТ: Дерево всех вариантов	1		
99- 100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2		
101	Закрепление изученного материала	1		
102	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1		
103	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
104	Анализ контрольной работы	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 22 ч)</b>				
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число ИКТ: Дерево всех вариантов	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
108- 109	Письменное деление на двузначное число	2		
110	Закрепление изученного материала ИКТ: Шифрование	1		
111	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
112	Закрепление изученного материала	1		
113	Деление многозначного числа на двузначное	1		
114- 115	Закрепление изученного материала. Решение задач	2		
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1		
117	Анализ контрольной работы	1		
118- 119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	2		

120	Закрепление изученного материала ИКТ: Решение задач	1		
121	Деление с остатком	1		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала	1		
123-124	Странички для любознательных . «Что узнали. Чему научились»	2		
125	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	1		
126	Анализ контрольной работы	1		
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>				
127	Нумерация	1		
128	Выражения и уравнения	1		
129	Арифметические действия : сложение и вычитание	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление	1		
131	Порядок выполнения действий	1		
132	Величины. Геометрические фигуры	1		
133	Решение задач ИКТ: Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1		
134	Контрольная работа № 11 по теме «Итоговое повторение»	1		
135	Анализ контрольной работы	1		
136	Защита проектов	1		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова и др.: «Просвещение», 2020 год.
2. Контрольные работы 1-4 классы. Волкова С.И., 2020 год.
3. Учебник для 4 кл. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение», 2020 год.
4. Рабочая тетрадь 4 кл. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова, 2020г.
5. Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий.  
<http://www.prioritetschool.ru/olimp.html>
6. Российский международный математический конкурс «Кенгуру»  
<http://www.kenguru.sp.ru>
7. Учителю начальных классов: математика. Материалы по

преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

8. Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры.

<http://www.freepuzzles.com>

9. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.

Задачи на логические способы решения.

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306> 10. CD – диск для

уроков Математики.