****

**Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

• Требований к результатам освоения программы начального общего

 образования Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

• Федеральной образовательной программы начального общего образования

 (далее – ФОП НОО);

• Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» ;

• Основной образовательной программы начального общего образования

 МОУ «Куськинская основная общеобразовательная школа»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

 безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• учебного плана МОУ "Куськинская основная общеобразовательная школа"

 на 2023-2024 г.г;

• годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

• УМК «Школа России», Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., - М.: Просвещение 2023 г., а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Куськинская ООШ».

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами**реализации содержания являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме

**Место предмета в учебном плане**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3  классе  отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34учебных недели).

**Планируемые образовательные результаты**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
1. *Самооценка*:
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 3 **классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир**(7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа**(19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье**(10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность**(8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика**(12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

**Путешествие по городам и странам**(12 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |  | Характеристикаосновных видов деятельности |
| **Как устроен мир – 7 ч.** |
| 1 | Природа | 1 |  |  - доказывать,  пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;  формулировать цели биологии и изучения её; классифицировать объекты живой природы на царства; доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; различать опасные и полезные микроорганизмы;- оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2 | Человек. | 1 |  | - находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; оценивать богатство  внутреннего мира человека и его поступков;. Объяснять значения слов:«психология», «восприятие», «память» «мышление», «воображение». |
| 3 | Общество | 1 |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать понятие о человечестве; характеризовать место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;  характеризовать функции государства   Объяснять значения слов: «семья», «народ»,«государство», «общество». |
| 4 | Российская Федерация | 1 |  | Научатся находить на карте различные субъекты РФ; узнают о них. Познакомятся с политико-административной картой России; |
| 5 | О чем расскажет план. | 1 |  | Научатся находить на плане различные объекты. Познакомятся с планом школы. |
| 6 | Что такое экология?  Проект « Богатства , отданные людям» | 1 |  | -определить цель проекта;-распределять обязанности по проекту в группах;- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью; подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), |
| 7 | Обобщение знаний по теме  « Как устроен мир» | 1 |  | Учатся оценивать свои достижения |
| **Эта удивительная природа – 19 ч.** |
| 8 | Звездное небо- великая книга природы. | 1 |  | Объяснять значения слов: «тело», «небесное тело», , знать название планет солнечной системы.Различать их, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений |
| 9 | Тела, вещества, частицы.Из чего состоит всё?  Практическая работа № 1«Тела, вещества, частицы» | 1 |  | . - характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»;- приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;- приводить примеры цветков и соцветий;- различать естественные и искусственные тела;- разграничивать понятия «тела» и «вещества»;- различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; |
| 10 | Разнообразие веществ.Практическая работа № 2«Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 |  | - характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты;- в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания;- отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу;- описывать изучаемые вещества по плану;- оценивать свои достижения на уроке |
| 11 | Воздух и его охрана.Практическая работа № 3«Свойства воздуха» | 1 |  | Объяснять         значение         слова «кислород».  Различать цель опыта, ход опыта, вывод.  . исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы;- формулировать выводы из учебного эксперимента;- предлагать меры по охране чистоты воздуха;- интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; |
| 12 | Вода.  Практическая работа № 4 «Свойства воды» | 1 |  | Объяснять         значение         слова «фильтр».  Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. - исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы;- формулировать выводы из учебного эксперимента;- моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении |
| 13 | Превращения и круговорот воды.  Практическая работа № 5«Круговорот воды в природе» | 1 |  | Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот» .Различать три состояния воды. наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;- моделировать кругооборот воды в природе |
| 14 | Берегите воду! | 1 |  | Анализировать         схему         в учебнике, сопоставлять полученные         сведения         с информацией из текста.  Понимать, что надо охранять и беречь воду. моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;- обсуждать меры по экономии воды;- интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды;   |
| 15 | Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы» | 1 |  | Объяснять         значение         слова «перегной».  На         основе         схемы моделировать связи почвы и растений.  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента;- обсуждать вопрос о взаимосвязи  живого и неживого в структуре почвы;- выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы;- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;характеризовать меры по охране почвы от разрушения. |
| 16 | Разнообразие растений | 1 |  | Объяснять         значение         слова «ботаника».  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- классифицировать предложенный список растений по группам;- определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;- рассказывать о разнообразии растений  Приводить примеры растений разных групп и видов. |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; |
| 18 | Размножение и развитие растений.  Практическая работа № 7«Размножение и развитие растений» | 1 |  | Объяснять         значение         слова «опыление».характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;- характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени |
| 19 | Охрана растений. Проверочная работа | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. |
| 20 | Разнообразие животных | 1 |  | Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие».. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;-приводить примеры животных разных групп;- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;- работать с электронным приложением к учебнику;- формулировать выводы по изученному материалу |
| 21 | Кто что ест  Проект «Разнообразие природы родного края" | 1 |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого ипоискового характерапонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать и приводить примеры животных по типу питания;- анализировать схемы цепей питания;- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;- оценивать свои достижения на уроке; |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 |  | Объяснять         значения         слов: «личинка», «куколка», «малёк»,         «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать животных разных групп по способу размножения;- моделировать стадии размножения животных разных групп;- рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;- работать с терминологическим словариком; |
| 23 | Охрана животных | 1 |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;- с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России;- обсуждать меры по охране животных;- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее  |
| 24 | В царстве грибов | 1 |  | Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы».  С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя         различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.  Называть         правила         сбора грибов. |
| 25 | Великий круговорот жизни.Тест № 1 | 1 |  | Рассказывать о круговороте веществ на Земле.  Называть основные звенья круговорота         веществ: производители, потребители, разрушители. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;- моделировать круговорот веществ в природе;- рассказывать о круговороте веществ на Земле |
| 26 | Обобщение знаний по теме « Эта удивительная природа» | 1 |  | Оперировать терминами по пройденному разделу, применять полученные знания на практике- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. |
| **Мы и наше здоровье – 10 ч.** |
| 27 | Организм человека | 1 |  | Объяснять значение выражения «система органов».  Называть и показывать на модели органы человекапонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;. |
| 28 | Органы чувств | 1 |  | Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожасамостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе);- опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;- формулировать правила гигиены органов чувств; |
| 29 | Надёжная защита организма.  Практическая работа № 8«Знакомство с внешним строением кожи» | 1 |  | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог»,«обмораживание».понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- изучить в ходе практической работы свойства кожи;- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;- характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;- подготовить рассказ об уходе за кожей;. |
| 30 | Опора тела и движение | 1 |  | Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы»,«опорно-двигательная система»,         «осанка».- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения;- характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма; |
| 31 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | 1 |  | Объяснять значения понятий: «белки»,         «жиры», «углеводы»,«пищеварительная система».- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания;- моделировать строение пищеварительного тракта;- моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;- обсуждать правила рационального питания;- составлять меню здорового питания;Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 32 | Дыхание и кровообращение.Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса» | 1 |  | Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная         система- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;- моделировать строение дыхательной системы;- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;- моделировать строение кровеносной системы;- обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;- учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; |
| 33 | Умей предупреждать болезни |  |  | Объяснять значения понятий: «закаливание»,        «инфекционные         болезни»,«аллергия».  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать факторы закаливания;- формулировать правила закаливания;- составлять памятку по закаливанию;- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;- работать с терминологическим словариком |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;- обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать |
| 35 | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье» Проверочная работа. | 1 |  | выполнять тесты с выбором ответа;- оценивать правильность - неправильность предложенных ответов;- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 36 | Презентация проектов«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного фая»,«Школа кулинаров» | 1 |  | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. |
| **Наша безопасность -8 ч.** |
| 37 | Огонь, вода и газ | 1 |  | Объяснять         значение         слова «диспетчер».  понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей |
| 38 | Чтобы путь был счастливым.Тест № 2 | 1 |  | готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;- формулировать правила безопасного поведения;- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;- выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; |
| 39 | Дорожные знаки. Тест № 3 | 1 |  |         Объяснять         значение         слова «сервис».  Называть дорожные знаки:предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;- выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;- моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков |
| 40 | Опасные места | 1 |  | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.- моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы;- составлять памятку по избеганию опасности;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке |
| 41 | Природа и наша безопасность.  Проверочная работа | 1 |  | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.характеризовать опасности природного характера;- находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;- отличать гадюку от ужа; |
| 42 | Экологическая безопасность.Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | 1 |  |         Объяснять         значения         слов:«экологическаябезопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- анализировать по схеме цепь загрязнения;- приводить примеры цепей загрязнения;- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;Называть правила экологической безопасности. |
| 43 | Проект «Кто нас защищает?» | 1 |  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта;- определить цель и этапы работы;- распределить обязанности; - подбирать открытки, делать слайды;- презентовать проект |
| 44 | Обобщение по разделу « Наша безопасность» |  |  | Адекватно         оценивать         и анализировать свои знания/незнания. |
| **Чему учит экономика -12 ч.** |  |  |  |
| 45 | Для чего нужна экономика? | 1 |  | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;- приводить примеры товаров и услуг;- формулировать роль труда в создании товаров и услуг;- разграничивать товары и услуги;- работать с терминологическим словариком;- прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;Понимать,         что удовлетворениепотребностей людей - главная задача экономики. |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 |  | Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд»..понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;- прослеживать взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров;- раскрывать роль науки в экономическом развитии;- подчеркивать роль профессий родителей в экономике; |  |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11«Полезные ископаемые | 1 |  | Объяснять         значения         слов: «месторождение», «геолог».- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;- характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые.  Раскрывать         основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила         охраны         полезных ископаемых. |  |
| 48 | Растениеводство.Практическая работа № 12«Знакомство с культурными растениями» | 1 |  | . Объяснять         значения         слов:«отрасль»,«растениеводство».. - в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;- различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;- выявлять связь растениеводства и промышленности; |  |
| 49 | Животноводство | 1 |  | Объяснять         значение         слова «животноводство».          Называть         домашних сельскохозяйственных животных   классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;-выявлять взаимосвязь растениеводства,  животноводства и промышленности;- работать с терминологическим словариком;- исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке |  |
| 50 | Какая бывает промышленность**?** | 1 |  | Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность»,«электроэнергетика»,«металлургия»,«машиностроение», «химическаяпромышленность»,         «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;- соотносить продукцию и отрасли промышленности;- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;- характеризовать труд работников отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу |  |
| 51 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  |  Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера |  |
| 52 | Что такое деньги?Практическая работа № 13«Знакомство с различными монетами» | 1 |  | Объяснять значения слов: «деньги», «рубль»,«заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);- обсуждать, от чего зависит цена товара;- характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях;- моделировать ситуации  бартера и купли-продажи;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. |  |
| 53 | Государственный бюджет | 1 |  | . Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; |  |
| 54 | Семейный бюджет | 1 |  |  Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия».понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;- моделировать семейный бюджет |  |
| 55 | Экономика и экология.   | 1 |  | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Объяснять значения         слов: «танкер»,         «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».         характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;- моделировать экологические прогнозы |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика?» | 1 |  | Адекватно         оценивать         и анализировать         свои знания/незнания. |  |
| **Путешествие по городам и странам -12 ч.** |  |
| 57-59 | Золотое кольцо России | 3 |  | Объяснять         значение         слова «финифть».  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;- опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;        Называть города, которые входят в Золотое кольцо. |  |
| 60 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  | Определять цель проекта, , создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;- выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их;- подготовить сообщения (экскурсии по музею);- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи | 1 |  | Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;- обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; |  |
| 62 | На севере Европы | 1 |  | Объяснять значения понятий:«Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк»,«гейзер».  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;- выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;- работать  с терминологическим словариком;- соотносить флаги стран с их принадлежностью государству;-опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;- составлять вопросы к викторине по скандинавским странам;. |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  | Объяснять         значение         слова «дамба».  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;- соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;- составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;- выполнять задания электронного приложения к учебнику;- используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; |  |
| 64 | В центре Европы | 1 |  | Объяснять         значение         слова «фиакр».   понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте;- соотносить достопримечательности и страну, где они находятся;- опознавать достопримечательности по фотографиям; |  |
| 65 | По Франции и Великобритании   | 1 |  | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу.  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями;- описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;- составлять вопросы для викторины |  |
| 66 | На юге Европы | 1 |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;- соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;- составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; |  |
| 67 | Всемирное наследие Тест № 5 | 1 |  | . - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;- обсуждать цели международного туризма;- работать с картой;- соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «  Путешествие по городам и странам» | 1 |  | Адекватно         оценивать         и анализировать         свои знания. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.;

1. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019

2. Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Экзамен, 2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова. Пособие для учителя. ФГОС Беседы о степи и лесостепи. Методическое пособие

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/

https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-3-klass-shkola-rossii-4452550.html

Наглядные пособия. Мультимедийный проектор. компьютер