

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Кузькинская основная общеобразовательная школа»

**Принято**

Педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**

Директор МОУ «Кузькинская ООШ»



/Е.И.Паньшина/

Приказ №56-Д от 01.09.2023г.



**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**I уровень**

Национального общего образования

**I год**

Срок реализации программы

Программу составил учитель

первой квалификационной категории: Селезнева А. В.

**Рассмотрено**

На заседании МО

Протокол №1

« 29 » 08 2023 г.

Руководитель МО

 /Проничева А.А./

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

«30» 08 2023 г.



/Драгунова А.И./

Кузькино

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Авторской программы Канакиной В, П., Горецкого В. Г. «Русский язык», М: Просвещение, 2022г.,
- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Кузькинская основная общеобразовательная школа»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана МОУ "Кузькинская основная общеобразовательная школа" на 2023-2024 гг;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- УМК «Школа России», Канакиной В, П., Горецкого В. Г. «Русский язык» учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2022г.,

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Кузькинская ООШ».

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального

общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Центральной задачей** результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса, на 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые

единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи

на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения

за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее

целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о

происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность

существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и

групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей

по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других

обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей

культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным

в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным

словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять

значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род,

число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в

настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

на изученные правила, опiski; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6

предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей

текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий,

в том числе из числа

верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Содержание учебного предмета

<p><b><u>Тема 1.</u></b> <b><u>Повторение</u></b> <b><u>(9ч).</u></b></p>	<p>Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>
---	--

<p><b><u>Тема 2.</u></b> <b><u>Предложение</u></b> <b><u>(7ч)</u></b></p>	<p>Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
<p><b><u>Тема 3. Слово в языке и речи (16 ч)</u></b></p>	<p>Слово и его лексическое значение.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова.Состав слова. Распознавание</p>

	<p>значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>
<p><b><u>Тема 4. Имя существительное (34 ч)</u></b></p>	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном</p>

	<p>числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p>
<p><b><u>Тема 5. Имя прилагательное (27 ч)</u></b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме</p>
	<p>прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>
<p><b><u>Тема 7. Местоимение (8 ч)</u></b></p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>

**Тема 8.**  
**Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тсъяв возвратных глаголах в 3-м лице и -тсьяв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с

предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Тема 9.**  
**Повторение**  
**изученного (8ч)**

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План.

Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. Слова с непроверяемыми написаниями. Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр,

	командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.
--	---

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение -9 ч</b>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст и его план. Типы текстов	1
3.	Текст и его план. Типы текстов	1
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5.	Диалог. Обращение.	1
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8.	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»</b>	1
9.	Работа над ошибками. Словосочетание	1
<b>Предложение -7ч</b>		
10	Однородные члены предложения .	1
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13.	<b>Р/р: Обучающее изложение</b>	1

14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
<b>Слово в языке и речи -16 ч</b>		
17.	Слово и его лексическое значение.	1
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21-	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
26.	<b>Контрольное списывание</b>	1
27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29	<b>Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1
30.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
32	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	1
<b>Имя существительное – 34ч</b>		
33	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1

36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1

40.	2-е склонение имен существительных.	1
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
42.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
43.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».</b>	1
44.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
45.	Именительный и винительный падежи	1
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
55.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
56.	<b>Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	1
57.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1

58	Склонение имён существительных во множественном числе	1
59.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1
60.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в	1

	единственном и множественном числе	
65.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
66	Проект «Говорите правильно»	1
<b>Имя прилагательное – 28ч</b>		
67	Имя прилагательное как часть речи	1
68.	Род и число имён прилагательных.	1
69.	Склонение имён прилагательных	1
70	<b>Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1
71	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1

79.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1
80.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1
86	<b>Р/р: Изложение описательного текста</b>	1
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1

90.	<b>Р/р: <u>Контрольное сочинение-отзыв</u> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1
91.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
93.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
94	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1
<b>Местоимение – 8ч</b>		
95.	Местоимение как часть речи	1
96.	Личные местоимения	1
97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
99	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1
100	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1
101	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	1

102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	1
<b>Глагол -26 ч</b>		
103	Роль глаголов в языке	1
104	Изменение глаголов по временам	1
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Изменение глаголов по временам.	1
107	Спряжение глаголов.	1
108	Спряжение глаголов	1
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
110	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
111	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
112	<b>Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1
113	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
117	Проект «Пословицы и поговорки»	1
118	<b>Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</b>	1
119	Возвратные глаголы.	1
120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
121	<b>Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам</b>	1
122	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
125	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>	1
126	Работа над ошибками.	1

	Обобщение по теме «Глагол»	
127	<b>Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1
128	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1
<b>Итоговое повторение -8 ч</b>		
129	Язык. Речь. Текст	1
130	<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	1
131	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
132	Состав слова.	1
133	Лексическое значение слова	1
134	Части речи	1
135	Части речи.	1
136	Звуки и буквы	1

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Учебники:**

Русский язык.

2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2( Просвещение, 2022г.)

#### **Рабочие тетради:**

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.( Просвещение, 2022г.)

#### **Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.-М.: ВАКО, 2022. – 368с.